1.000.000 ÖĞRETMEN ve 20.000.000 ÖĞRENCİ

GÖZ GÖRE GÖRE EĞİTİM (ÖĞRENME) SÜRECİNE YANLIŞ BAŞLIYOR!

SES BOZUK İSE DİL BOZUKTUR,  
  
DİL BOZUK İSE ÖĞRENME BOZUKTUR,  
  
ÖĞRENME BOZUK İSE KİMLİK BOZUKTUR!

 …

'EĞİTİM ve ÖĞRETİM' DİYE BİR ŞEY OLMAZ!  
  
YA 'EĞİTİM' OLUR YA DA 'ÖĞRENİM ve ÖĞRETİM'

EĞİTİM = AİLE

ÖĞRENİM = ANNE

ÖĞRETİM = BABA

EĞİTİM = ÖĞRENİM ve ÖĞRETİM  
(EDUCATION = LEARNING and TEACHING)  
=  
ÖĞRENİM ve ÖĞRETİM = EĞİTİM  
(LEARNING and TEACHING = EDUCATION)

DÜNYANIN HİÇBİR YERİNDE EĞİTİM-ÖĞRETİM DİYE BİR ŞEY YOKTUR.

TÜM GÜN AŞI DİYE TUTTURANLAR EĞİTİMİN ANLAMINI DAHİ BİLMİYORLAR…

EĞİTİMİN ANLAMINI BİLMEYEN BİR İNSAN EN BASİT ANLAMDA KÖLEDİR…

DÜNYADA EĞİTİM (ÖĞRENİM-ÖĞRETİM) İÇİN KULLANILAN  
3 (ÜÇ) TEMEL SLOGAN VARDIR!

ANCAK BUNLARIN HİÇBİRİ TÜRKİYE’DE  
  
UYGULANMA-MAKTADIR…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | SU-SES-SAYI | SES-DİL-EĞİTİM |
| 2 | SES TEMELLİ DİL | ANADİL TEMELLİ EĞİTİM |
| 3 | HECE ZAMANLI TÜRKÇE... | VURGU ZAMANLI İNGİLİZCE... |

**İlk ve orta öğretim anadil ve yabancı dil dersi öğretim programı gereği, ses öğretimi yapılmak zorundadır. Ancak okullarımızda anadil ve hedef dilin sesletim öğretimi yanlış yapılmaktadır. Sesletim öğretiminin doğru yapılıp yapılmadığı da denetlenmemektedir. Bir dilin genel ses sistemini, dil öğretmenleri özel alan bilgisi olarak bilmek zorundadır. Ancak Türkçe dil öğretmenleri, Türk yabancı dil öğretmenleri, eğitim denetmenleri... anadil ve hedef dilin genel ses sistemini yeterince bilmemekte, bilimden uzak ve yanlış sesler kullanmaktadırlar.**

**YAPILAN ARAŞTIRMALARDAN ÖRNEKLER:**

**\*Beynin, kelimeyi bir bütün olarak değil de, ses dizimine bağlı olarak algıladığı,  (Gh. Wettstein, Badour, 2006)**

**\*Çocukların kendi kendilerine ses bilincini edinemedikleri, ses bilincinin bir plan dahilinde öğretilmesi gerektiği, (Riben, Perfetti, 1989)**

**\*Alfabetik dillerde ses bilinci eğitiminin zorunlu bir öncelik olduğu, hatta bunun öğrenmenin kalbi olduğu, (Ziegler, Goswami, 2005)**

**\*Ses bilinci çalışmalarına çok erken yaşlarda başlanması gerektiği, (Stanke, 2001)**

**\*Sözlü dil ile yazılı dil arasında vazgeçilmez bir ilişki olduğu, (Bentolila, Gombert, 2005).**

**\*Ses-şekil (harf) ilişkisini keşfetmenin zorunlu olduğu, ortaya çıkmıştır. (Sprenger, Charolles, 2003)**

**\*İngilizcede yaklaşık % 84 SES UYUMU vardır. (Approximately % 84 of English words are phonetically regular. (Wiley Blevins, 1998)**

SES YOK, DİL YOK, EĞİTİM YOK!

TÜRKİYE'NİN DİL EĞİTİMİNDE MAYA (SES) BOZUK OLDUĞU İÇİN  
ÖĞRENME-ÖĞRETME BOZUKTUR...  
  
SES BOZUK, DİL BOZUK, EĞİTİM BOZUK...  
  
OKULLARDA SES BİLİNCİ VERİLMEDİĞİ İÇİN ANADİL VE YABANCI DİL ÖĞRENİMİ BOZUKTUR, DİL ÖĞRENİMİ BOZUK OLDUĞU İÇİN EĞİTİM ÇÖKMÜŞTÜR...

DİLİN DOĞASI 'SES'TİR, SES OLMADAN DİL OLMAZ!  
MATEMATİĞİN DOĞASI 'SAYI'DIR, SAYI OLMADAN MATEMATİK OLMAZ!

TÜRKİYE'DE DİLİN DOĞASINA (SESİNE) SALDIRI VARDIR,  
SAYGISIZLIK VARDIR!  
ADETA DİLİN DOĞASI (SESLERİ) KATLEDİLMİŞTİR,  
VE BU HALA DEVAM ETMEKTEDİR!  
EĞER BİR CANLININ TABİATINI (SESİNİ) YOK EDERSEN,  
ODA SENİ YOK EDER!  
DİL (SES) CANLIDIR; DİLİN CANINA (SESİNE) MÜDAHALE EDERSEN,  
O DA SENİN CANINA MÜDAHALE EDER!  
DİL; KENDİNİ BİZE ÖĞRETMEYEREK, SEVDİRMEYEREK  
EN ACI ŞEKİLDE İNTİKAMINI ALIYOR!

İNGİLİZCE AĞIRLIKLI ÖĞRETİM YA DA YABANCI DİLDE EĞİTİM YAPMAK;  
EN BAŞTA ANADOLU TOPRAKLARINA (TÜRKÇE, KÜRTÇE...) İHANETTİR!  
TÜRKÇE, KÜRTÇE... İNGİLİZCEYE ESİR DÜŞMÜŞTÜR!

HECE ZAMANLI TÜRKÇE, FRANSIZCA...   
  
VURGU ZAMANLI İNGİLİZCE, ALMANCA...  
  
  
50 000 KELİMEDE 'SCHWA (ŞVA) SESİ 30%  
  
İNGİLİZCEDE 84% SES UYUMU VAR!  
  
  
NEDEN BU BİLGİLER OKULLARDA YOK?  
  
SES YOK, DİL YOK, ÖĞRENME YOK...

**WWW.SHWA.BİZ**

[WWW.SESLETİM.COM](http://WWW.SESLETİM.COM)

**SİTELERİNİ 10 YILDIR YOUTUBE, GOOGLE... ENGELLEMEKTEDİR! (DERİNE GÖMÜYOR)  
  
HALKIMIZIN SİTELERE ULAŞMASI ÇOK ZOR!**

**Phonetically 'Regular**

**%84   
/ə/    /ɪ/  
/'ɪə/**  
  
  
50 000 SHW-A SESİ  
  
(%30) 'SCHWA SESİ

**CANLI İÇİN SU, MATEMATİK İÇİN SAYI NE İSE; DİL İÇİN SES ODUR!  
SU - SES - SAYI (MÜDAHALE EDEMEZSİN!)  
  
YABANCI DİL ÖĞRETMENLERİ ANADİL İLE HEDEF DİL ARASINDAKİ SES BİLGİSİ FARKLILIKLARINI BİLMEK ZORUNDADIR!  
ANCAK EĞİTİMCİLER NE ANADİLDE NE DE YABANCI DİLDE OLAN SESLERİ BİLİYORLAR!  
  
ÖĞRETMENLER, YÖNETİCİLER VE DENETMENLER HİÇ VAKİT KAYBETMEDEN SES BİLGİSİ VE HECE BİLGİSİ KONUSUNDA HİZMET İÇİ EĞİTİME ALINMALIDIR...**

**OKTAY SİNANOĞLU'NUN ŞÜPHELİ ÖLÜMÜ...**

**HEDEF OKTAY SİNANOĞLU, HEDEF TÜRKİYE!**

TAM TABURCU OLACAK İKEN NEDEN YOĞUN BAKIMA KALDIRILIYOR?  
(SÖZDE HORTUM TAKILI UNUTULMUŞ...)

TÜRKİYE’DE ÖLMEK İSTİYOR, NEDEN BİR TÜRLÜ İZİN VERİLMİYOR?  
(ÖLÜM YERİ KAYITLARDA ABD GEÇİYOR...)

NEDEN CENAZE NAKİL İŞLEMLERİ BİR HAFTA SÜRÜYOR?  
(YORUMU SİZLERE BIRAKIYORUM...)

YOĞUN BAKIMA DÜŞTÜĞÜ GÜN VE TOPRAĞA VERİLDİĞİ GÜN NEDEN TÜRKİYE'DE CUMHURİYET TARİHİNİN EN KARANLIK, EN TUHAF OLAYLARI GERÇEKLEŞİYOR!  
(DİKKATLER BAŞKA YÖNE ÇEKİLİYOR...)  
  
NEDEN DEVLET TÖRENİ YAPILMADAN, SESSİZ-SEDASIZ TOPRAĞA VERİLİYOR!  
(HALK UYUTULUYOR...)

OKTAY SİNANOĞLU İÇİN BU KADAR TESADÜF ÇOK DEĞİL Mİ?  
...

Almanya’nın ARD televizyonu Oktay Sinanoğlu’na şöyle bir soru yöneltiyor: ‘Siz aşırı milliyetçisiniz, neden bilimsel çalışmalarınızı Amerika’da yapıyorsunuz?’

Oktay Bey’in cevabı: ‘Bütün Avrupalılar milliyetçidir, ama bu soruyu sadece bana soruyorsunuz. Amerika’da hangi üniversite ile anlaşma yaparsam, bulduğum sonuçları kendi devletimle paylaşacağıma dair kayıt koyduruyorum.’

**YÜZBİNDEN fazla araştırma ve YÜZLERCE deneysel çalışma sonucunda ‘SESLE BAŞLAYAN ve SİSTEMLİ SES EĞİTİMİ ALAN’ bireylerin dili kolaylıkla öğrendikleri belirlenmiştir...**

**Ülkemizde doğru dilbilgisi=gramer öğretimi yapılmadığı için anadil ve yabancı dil eğitimi inanılmaz derece zayıftır. Türkiye’de sadece gramer bölümünün cümle kısmı (%25) yapılmaya çalışılmaktadır. Bu da cümle ezberlemekten öteye gitmemektedir. Ancak birçok devlet yetkilisi, okullarda sadece gramer öğretimi yapıldığı için anadil ve yabancı dil eğitiminin kötü olduğunu dillendirmektedir. Bu inanılır gibi değil! Okullarda sadece cümle kısmı yapılmaktadır... SES, HECE...YOK. Türkiye’de ‘ses’ gramerden bile sayılmamaktadır!.. Halbuki cümle, kelime ve heceyi denetleyen SES tir.**

HECE ZAMANLI TÜRKÇE

VURGU ZAMANLI İNGİLİZCE

|  |  |
| --- | --- |
| HECE ZAMANLI  DİLLER | VURGU ZAMANLI  DİLLER |
| Türkçe | İngilizce |
| Kürtçe | Almanca |
| İspanyolca | Rusça |
| Fransızca | Farsça |
| İtalyanca | Arapça |
| … | … |
|  |  |

Hece zamanlı Türkçe, Kürtçe, İspanyolca, Fransızca, İtalyanca…;

Vurgu zamanlı İngilizce, Almanca, Rusça, Farsça, Arapça…

**…**

**Beyni İki Kere Çalıştırıyor!**

**ODTÜ bünyesinde kurulan Beyin Dil Araştırmaları Laboratuvarında, diller üzerine yapılan araştırmada, beynin Türkçe cümleleri anlamak için, İngilizce dahil diğer bazı Avrupa dillerinin aksine beyinde iki kez işlem gerektirdiği ortaya çıktı.**

ODTÜ Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Bölümü Öğretim Üyesi ve laboratuvarın kurucusu Doç. Dr. Gülay Ediboğlu-Cedden, yaptığı açıklamada, dili öğrenmenin, anlamanın ve konuşmanın beyinde çok karmaşık mekanizmalar tarafından gerçekleştirildiğini ifade etti.

Cedden, Türkiye'de ilk kez sağlıklı bireyler üzerinde anadili araştırması yaptıklarını ifade ederek, araştırma sonuçlarına ilişkin şu bilgileri verdi:

“İlk sonuçlarımıza göre, Türkçede bazı potansiyelleri tespit ettik. Bu potansiyelleri daha önce bazı Avrupa dillerindeki potansiyellerle karşılaştırdık. Örneğin İngilizcede normal okumada (anlamsal işlemlenmesinde) meydana gelmeyen bir potansiyel daha bulduk. Bunun yorumu şu olabilir: Türkçenin anadil olarak işlemlenmesi sırasında İngilizceyi anadili olarak konuşanlardan farklı olarak zihinde fazladan bir işlem daha, yani daha büyük bir yük meydana gelmektedir. Bu İngilizce ve Almanca'da görülmeyen bir işlem yüküdür.

Bu durumun Türkçenin gramer yapısından kaynaklanabildiğini ifade eden Ediboğlu-Cedden,

İngilizcede bu durumun yaşanmadığını belirten Cedden, dışarıdan algılanamayacak kadar milisaniyeler düzeyinde gerçekleşen bu durumun Türkçe ve diğer Avrupa'da konuşulan bazı diller arasında bir fark yarattığının bu araştırmayla ortaya çıktığını söyledi.

Ayrıca, Türkiye’de yabancı dil öğretimi yöntemlerine değinen Cedden şunları söyledi:  
“Türkiye de artık beynin çalışma şekline uygun dil öğretim yöntemleri geliştirilmesi mümkündür. Anadili Türkçe olan öğrenciler için yabancı dil öğreniminde ve özellikle başlangıç aşamasında olan öğrencilerde Türkçe anadilin kullanılması çok gereklidir. Çünkü beynin çalışması bağlantılar kurarak gerçekleşmektedir. Bilgiler arasındaki bağlantıların anlaşılır bir şekilde verilmesiyle, öğrenme çok daha hızlı ve etkin olur.”

SÜLEYMANPAŞA TEKİRDAĞ

57. ALAY ANADOLU LİSESİ İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ SESYAZAR SEDAT ERDOĞAN